Технология «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»

Эффективность **научно-методического сопровождения педагогического персонала** на сегодняшний день оказалась существенно зависимой от возможности наполнения этого сопровождения новыми **методами**, формами, **технологиями**, способными обеспечить **рост профессиональной компетентности специалиста**, адекватный меняющимся условиям деятельности и соответствующий тенденциям развития современного образования. Особое значение приобретает использование технологий сопровождения персонала образовательных учреждений (далее - ОУ), стимулирующих профессиональный рост и совершенствование педагогов, обеспечивающих овладение инновационным опытом, повышающих уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности.

Одной из таких технологий выступает **индивидуальный образовательный маршрут** (далее - ИОМ). На сегодняшний день в **педагогической науке** уже сделаны шаги в исследовании возможных типов индивидуальных образовательных траекторий педагогов, основанных на мотивационной сфере и **образовательных потребностя**х.

ИОМ **педагога** целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей, специфики **методической проблемы**, над которой работает педагог, особенностей проблематики профессионального сообщества, членом которого он является, потребностей конкретного ОУ.

**Технология** ИОМ решает в первую очередь группу профессиональных задач проектирования и осуществления **профессионального самообразования**.

ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую **дифференцированную образовательную программу**, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Целью и соответственно результатом реализации ИОМ любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога.

За основание для классификации ИОМ педагога в нашем ОУ был принят характер деятельности педагога, в процессе которой развивается профессиональная компетентность. Соответственно были выделены такие типы маршрутов: "Исследовательская деятельность", "Проектная деятельность", "Вхождение в профессиональную деятельность", "Профессиональные достижения" и др.

При проектировании ИОМ педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в ОУ для развития профессиональной **компетентности** и возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне ОУ (курсовая подготовка в системе **повышения квалификации**, городские методические сообщества, виртуальные предметные **педагогические сообщества**, **семинары** известных ученых и практиков, открытые мероприятия, **форумы**, фестивали, **дистанционное обучение**, **электронные ресурсы** и т. п.). Характерными чертами ИОМ является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т. е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

В ИОМ отражаются три основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с уровневой моделью методического процесса ОУ:

1. Самообразование педагога.
2. Деятельность педагога в профессиональном сообществе.
3. Участие педагога в методической работе ОУ.

Согласно обозначенным направлениям деятельности и типу ИОМ, определяются содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год.

**Самообразование** педагога реализуется через работу с научной и **методической литературой**, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, курсы повышения квалификации, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, выполнение исследования (дипломного, диссертационного), разработку проекта и т. д. Занимающийся самообразованием педагог имеет возможность получить необходимую помощь и поддержку у консультантов-специалистов (педагог-психолог, методист, сетевой координатор) и консультантов-универсалов (заместитель директора по научно-методической работе, научный руководитель, сотрудники вузов, учреждений системы повышения квалификации).

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ ОУ (методическое объединение, творческая экспериментальная группа и др.), а также работу в городских и окружных профессиональных педагогических сообществах.

**Карта ИОМ педагога**

Участие в методической работе на уровне ОУ предполагает прохождение корпоративного обучения. Корпоративное обучение осуществляется как через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, лекции, педагогические советы, круглые столы), так и через технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые и ролевые игры, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок).

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ *(таблица)* по четвертям с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности****(уровень методической работы ОУ)** | **Содержание деятельности** | **Результат как****педагогический****продукт** | **Субъективные****достижения****(отношение****к результату)** | **Формы****презентации****достижений** |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| Самообразование(персональный уровень) |   |   |   |   |   |   |   |
| Работа в профессиональном сообществе(командный уровень) |   |   |   |   |   |   |   |
| Участие в методической работе ОУ(организационный уровень) |   |   |   |   |   |   |   |

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

* достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета **педагогических диагностик**, методических рекомендаций, технологических карт, статей, разработок занятий и т. д.);
* субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде эссе или монографического самоотчета);
* формы **презентации** полученных достижений, в т. ч. планируемые, с указанием места и времени презентации.

Результативность реализации ИОМ педагогов составляет основу для раздела "Достижения" личного **портфолио педагога** и отражается в портфолио ОУ.

В современных условиях компетентность педагога в сфере профессионального самообразования основана на умениях определять сферу профессиональных интересов; выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, проектировать свой ИОМ. Проектирование и реализация собственного ИОМ становится для педагога ситуацией "проживания инноваций" и способствует подготовке к решению актуальной профессиональной задачи проектирования ИОМ обучающихся.

[Возврат к списку](http://www.menobr.ru/materials/16/)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (Голосов: 17, Рейтинг: 4.01) |